

PANEL: DESENVOLVIMIENTO INFANTIL E ATENCIÓN TEMPERÁ

PONENTES

JEANET LEGUAS VÁZQUEZ



Ponencia: “Implementación del Subsistema Chile Crece Contigo, aprendizajes y desafíos”.

La ponencia abordará los principales hitos históricos que concretaron la creación del Sistema de Protección Integral a la Infancia en Chile, abordando la principal oferta programática del Subsistema Chile Crece Contigo (resultados, aprendizajes y desafíos), culminando con los desafíos de implementación del Sistema de Garantía y Protección Integral de Derechos de la Niñez y Adolescencia de acuerdo a la Ley 21.430 (aprobada en marzo 2022).

RESEÑA

Trabajadora Social

Especialista en Sistemas de Protección Social, en diseño e implementación de oferta pública dirigida a la primera infancia y parentalidad positiva.

Actualmente cursa el Magister de Economía aplicada a las Políticas Públicas, en la universidad Alberto Hurtado

Su experiencia laboral comienza en el nivel local (Municipio), pasando por nivel regional (Secretaría regional Ministerial) y posteriormente nacional.

Encargada Nacional de Chile Crece Contigo en la Subsecretaría de la Niñez, en el Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

JOSE BOAVIDA FERNÁNDES



“Implicaciones prácticas de la Atención Temprana basada en la evidencia - El modelo Portugués, fuerzas y debilidades”

Se presentarán las bases teóricas que subyacen al paradigma actual de la AT: procesos y principios clave del desarrollo del SNC, influencias genéticas y ambientales, neuroplasticidad y periodos críticos, investigación sobre los efectos de la privación temprana en el desarrollo en animales y en humanos, como aprenden niños pequeños, sin y con discapacidades.

La investigación hizo evidente que los programas de AT no tendrán éxito si los esfuerzos se dirigen únicamente al niño, situándose el foco en asegurar que las familias y otros cuidadores sean capaces de proporcionar a los niños las experiencias y oportunidades adecuadas que les permitan desarrollarse. En otras palabras, la meta será asegurar que los entornos cotidianos de aprendizaje sean óptimos.

Se presenta de forma sintética el modelo Portugués, resultado de la articulación de 3 ministerios (Sanidad, Educación y Asuntos Sociales) intentamos abarcar las siguientes prácticas:

- Intervenciones centradas en la familia;
- Intervenciones en contextos naturales de aprendizaje;
- Trabajo en equipo transdisciplinario;

RESEÑA

Licenciado em Medicina pela Universidade de Coimbra. Pediatra do Neurodesenvolvimento no Centro de Desenvolvimento da Criança (CDC) do Hospital Pediátrico, Centro Hospitalar Universitário de Coimbra, E.P.E. Formação no University Affiliated Cincinnati Center for Developmental Disabilities (1991).

Fundador da Associação Nacional de Intervenção Precoce (ANIP) em 1998, da qual foi presidente até dezembro de 2007. Membro da Eurlyaid desde 1993 e membro fundador da European Association of Early Intervention.

Desde 2010 Comissário Nacional do Ministério da Saúde do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI).

Fundador e Presidente da Direção da Sociedade Portuguesa de Défice de Atenção (SPDA) desde 2016.

Membro da World Federation of ADHD e da Canadian Attention Deficit Resource Alliance (CADDRA).

Coordenador e responsável da Consulta de Hiperatividade do CDC desde o seu início em 1989 até 2022.

Organizador do maior evento Nacional de PHDA desde 2009, Simpósio Nacional de PHDA e a partir de 2018, Congresso Nacional de PHDA.

JOSE LUIS PEÑA SEGURA



"Quo vadis Atención Temprana en España"

El "Libro Blanco de la Atención Temprana" (2000) ha constituido el principal referente en nuestro país. La Atención Temprana (AT) ha sido reconocida en las diferentes CCAA como una prestación imprescindible. Se ha producido un despliegue de normas, procedimientos y redes de servicios en todo el Estado. En la adaptación a las distintas realidades se ha generado una diversidad excesiva en los ámbitos, coberturas, criterios, estructuras, procedimientos, objetivos, prioridades y dotación presupuestaria con los que se ha diseñado e implementado cada una de las redes autonómicas. No resulta fácil reconocer unas señas de identidad básicas y comunes en las distintas CCAA, y las redes de servicios presentan una normativa, financiación y organización desigual.

En la actualidad: hay normativas de AT en todas las CCAA, se habla de PATs interdepartamentales (Sanidad, Servicios Sociales, Educación), hay más de 700 Centros de Atención Temprana y más de 4.500 profesionales y en 11 CCAA hay formación de postgrado en AT, **pero aún** se atiende al 4% de los niños de 0-6 años, lejos del 10% que precisaría AT, no hay una normativa estatal de AT, grandes diferencias entre el % de población atendida en las diferentes CCAA, en la calidad de la atención, listas de espera, no hay carrera profesional, "Modelos de AT"

RESEÑA

Neuropediatra en el Hospital Universitario Miguel Servet (HUMS) de Zaragoza
Jefe de Sección de Coordinación Asistencial Ambulatoria de Pediatría del HUMS
Profesor Asociado de Ciencias de la Salud de la Universidad de Zaragoza
Presidente de ASARAT (Asociación Aragonesa de Atención Temprana)
Presidente de la Federación Española de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana -GAT
Presidente de SPARS (Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria)
Coordinador del Grupo de Trabajo Parálisis Cerebral de la SENEP (Sociedad Española de Neurología Pediátrica)
Autor y coautor de más de 100 publicaciones nacionales e internacionales y ha presentado numerosas comunicaciones y ponencias en congresos y reuniones científicas.